

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır.

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“NEREYE GİDİYORLAR?” Okuma yazmaya hazırlık ve drama çalışması

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“PİKNİK SEPETİMDE NE VAR?” Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## NEREYE GİDİYORLAR?

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık ve drama çalışması

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Materyaller:** İnsan görselleri, dürbün, deniz koluğu, top, küçük bir valiz, kışık eldiven, uçak bileti çıktısı, market poşeti vb. malzemeler

#### Sözcük ve Kavramlar:

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen akıllı tahtaya; farklı aksesuarlar takan / taşıyan, farklı yerlere gidebilecek insan resimleri yansıtır. Örneğin; Valiz taşıyan bir insan. Terlik giymiş, elinde deniz topu olan bir çocuk. Sebze- meyve poşetleri taşıyan bir kadın. Forma giymiş, sırt çantası takmış bir kız. Elinde suyu olan, eşofman giymiş bir adam vb. resimler tahtaya yansıtılır. Öğretmen her resimde; “Ne görüyorsunuz? Bu kişi nereye gidiyor olabilir?” sorularını çocuklara yöneltir. Çocukların cevapları alınır.

Öğretmen çeşitli malzeme ve aksesuarlarla bir masa oluşturur. Masada dürbün, deniz koluğu, top, küçük bir valiz, kışık eldiven, uçak bileti çıktısı, market poşeti vb. malzemeler bulunur. “Şimdi sizler de bir yerlere gidecekmisiniz. Nereye gitmek istediğinizi düşünün. Masada bulunan ya da sınıfımızda var olan ürünlerden de kullanarak bize nereye gideceğinizi anlatmaya çalışın. Ama bunu yaparken konuşmadan, vücut hareketlerinizle anlatmayı deneyin.” der ve çocukların öykünmeler yapmasına fırsat tanır. Çocuklar gitmeyi düşündüğü yeri arkadaşlarına anlatabilmek için öykünmeler yapar. Tahminler alınır. Doğru tahmin eden çocuk kendi öykünmesini yapma hakkı kazanır.

#### Değerlendirme:

- Sence insanlar en çok nereye gidiyor?
- Severek gittiğimiz yerler nereler olabilir?
- Gitmekten hoşlanmadığın bir yer var mı?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PİKNİK SEPETİMDE NE VAR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

### KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Materyaller:** Sofra bezi, piknik sepeti, fon kartonu, sepet resmi, boya kalemleri

**Sözcük ve Kavramlar:** Piknik, hazırlık, çevre kirliliği

#### Öğrenme Süreci:

Öğretmen, öğrencilerin sandalyeleriyle çember şeklinde oturmalarını sağlar. Eline bir piknik sepeti ve sofrayı örtüsü alır, grubun ortasına geçer. Örtüyü yere serer, üstüne piknik sepetini koyar. “Çocuklar, şimdi piknik yapmak için hazırlandığımızı hayal edelim. Piknikte yemek ya da kullanmak için yanımıza almak istediğiniz şeyi düşünelim. Önce bizden önceki arkadaşımızın söylediğini, sonra da kendi düşündüğümüzü söyleyelim” der ve oyunu başlatır. Çocuklar ilk söz hakkı alan çocuktan itibaren kendine gelene kadar neler söylenmişse önce onları ifade eder, sonra da kendi istediği nesneyi sıralamaya ekler. Cümlesine “Piknik sepetimde.....” diye başlar.

Öğretmen unutan ve sıralamayı şaşırان çocuklara destek olur.

Tüm çocuklar ürünleri söyledikten sonra, söylenilen tüm ürünler hep birlikte tekrar edilir.

Öğretmen büyük bir fon kartonuna, içi görünür olacak şekilde bir piknik sepeti resmi çizer. Her çocuk oyunda sepete koymak için söylediği nesneyi bu sepet resminin içine çizerek grup çalışması tamamlanır.

Çalışma esnasında piknik alanlarının temiz kullanılması ve bırakılması hakkında sohbet edilir.

**Değerlendirme:**

- Piknik sepetine ne koydun?
- Daha önce pikniğe gittin mi?
- Piknikte olmak sana neler hissettirir?
- Piknik alanında seni neler rahatsız eder?

**Aile Katılımı:** Bir sonraki gün düzenlenecek piknik için ailelerden hazırlık (yiyecek- içecek sağlıklı ürünler) yapmaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

